

# Adopción en las aulas

**TEAF** Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal

## Discapacidad y niños adoptados en países del Este

Hay un gran desconocimiento de padres y profesores sobre este trastorno que afecta al proceso formativo de los niños.

**Estrella Martínez**  
estrella@magisnet.com

El TEAF es el Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal que agrupa una serie de anomalías físicas, mentales, conductuales y cognitivas que presenta una persona cuando ha sido expuesta al alcohol durante su desarrollo prenatal. Es un trastorno bastante desconocido que en España se suele asociar a los niños y jóvenes que han sido adoptados en países de Europa del Este.

Pilar Laguna, directora del Observatorio de Educación de la Universidad Rey Juan Carlos, es especialista en TEAF y adopciones. Explica que estos países "son zonas donde culturalmente está bien visto beber y se bebe muchísimo". Así muchos de los niños que tienen TEAF en España han sido adoptados en países como Polonia, Ucrania o Rusia. Lo que no excluye para que niños biológicos de familias españolas también lo padezcan, pues como exhorta Laguna, "mi mensaje es de tolerancia cero con el alcohol en las embarazadas."

Hay distintos niveles de desarrollo del TEAF, pero todos los niños y jóvenes que lo padecen se considera que tienen una discapacidad. Estos menores, por tanto, viven una doble realidad: "El trauma que supone el abandono, el shock emocional que marca a estos niños para siempre se une al TEAF", explica Laguna. Una doble realidad que se manifiesta también en los colegios e institutos. Lo ideal para Laguna es un trabajo coordinado, por tanto, entre maestros, psicólogos y familias.

El principal problema es el desconocimiento que hay en España sobre el TEAF. Aquí hay datos sobre cuantos afectados hay, por ejemplo. El primer estudio sobre el trastorno se está elaborando actualmente. A nivel internacional existen, como uno elaborado por el Centro de Adicción y Salud Mental de Canadá que asegura que cada año nacen en el mundo 119.000 niños con este



Pilar Laguna, experta en TEAF y adopciones. ESTRELLA MARTÍNEZ

trastorno. La falta de conocimiento del TEAF en España se traduce en efectos prácticos en que la mayoría de estos niños y jóvenes no están diagnosticados, lo que dificulta tremendamente ese triángulo de acción entre maestros, psicólogos y familias. Si no saben lo que tiene el niño, difícilmente nadie de su entorno puede actuar correctamente. Esto le sucedió a la hija de Mercedes del Valle. La adoptaron con 3 años en Rusia. Ahora tiene 17 y hasta el año pasado no la diagnosticaron TEAF.

Pilar Laguna defiende que hasta ahora la realidad de los TEAF tampoco se ha hecho más pública porque "muchas veces se confunde con otras cosas. Al no haber aquí información, muchos profesionales no hacen bien el diagnóstico". Así, "hay muchos niños con TEAF que han sido diagnosticados con TDAH, porque ciertamente tienen conductas cercanas al TDAH, pero no es lo mismo. A otros los diagnostican con problemas de conducta, con depresión, etc."

"En general son niños con un gran índice de fracaso escolar", explica Mercedes del Valle

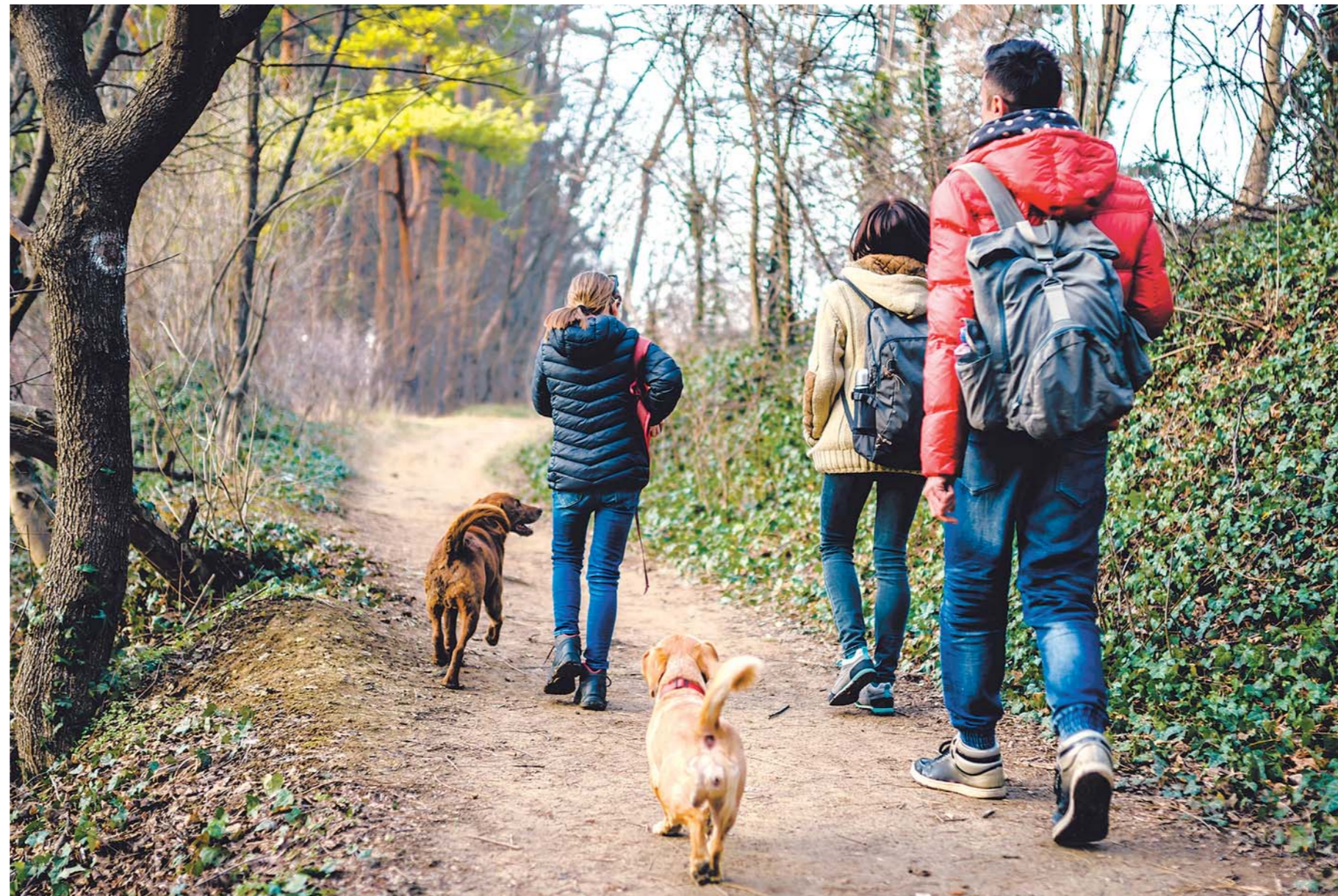
"Para mi familia tener un diagnóstico ha supuesto un antes y un después", comenta Mercedes del Valle. Su hija fue diagnosticada erróneamente como TDAH. "Tus hijos empiezan a tener problemas en el colegio, son niños muy movidos, impulsivos. La capacidad de abstracción no la tienen. Además son un terremoto en clase. La mía hasta 3º de Primaria no se sentaba en la silla", cuenta del Valle. Y ni sus padres ni sus profesores sabían a qué se debía todo esto. "Ahora sabemos que tiene un daño neurológico irreversible, que no es un retraso madurativo, por lo que por más que se esfuerce no va a alcanzar al resto". A nivel madurativo y emocional se quedan

en los 6 o 7 años. "A mi hija la echaron de varios colegios y en 4º de ESO sufrió bullying, así que llegué a un acuerdo con el centro y les dije que yo la prepararía en casa para los exámenes, y gracias a eso mi hija tiene terminada la Secundaria. En general son niños con un gran índice de fracaso escolar".

Del Valle es consciente de que su hija es difícil, "entiendo a los profesores, a mí una profesora, que estaba muy implicada con mi hija, me llegó a decir que había llorado de impotencia en su casa porque no sabía cómo tratarla". Esta realidad cambia "si puedes explicarle a los profesores que tu hija tiene TEAF y qué es, pero entonces ni nosotros los sabíamos."

**Características de los TEAF**  
Los pediatras pueden sospechar que un niño tiene TEAF solo por rasgos físicos como "tener plano lo que está debajo de la nariz, el labio superior es muy fino, tener más espacio entre los ojos", explica Pilar Laguna. Luego al psicólogo corresponde ver los "temas de conducta, de comportamiento, de desarrollo psicosocial". Los niños con TEAF "tienen mucha impulsividad, inquietud motriz, dificultades para aprender, dificultad para los conceptos abstractos como el tiempo o el dinero, dificultad para interiorizar las normas y seguirlos. Ellos no entienden las consecuencias de sus acciones, por lo que te parecen insolentes. Les dices algo y de forma reiterada vuelven a caer en lo mismo".

Al ser un espectro no todos los niños responden a los mismos patrones, pero los citados suelen ser mayoritarios. "Son niños para los que cualquier cambio de rutina es terrible, tienen cosas que son comunes a los TDAH, pero también a los TEA". Laguna insiste en la importancia de la figura del profesor, no solo porque resulta imprescindible para la correcta Educación de un niño con TEAF, sino también porque como hay tantos casos sin diagnosticar o con diagnóstico erróneo pueden ser agentes identificadores de este trastorno en



Los niños con TEAF son generalmente unos apasionados de la naturaleza y tienen una sensibilidad especial para los animales. ADOBE STOCK

### ¿Qué hacer a nivel educativo?

■ Pilar Laguna recalca que estos niños no mejoran con el tiempo como muchos creen. Por eso es importante la formación para docentes que han creado en el Observatorio de Educación. "Estos niños tienen otras capacidades como la creatividad, el buen oído para la música, una sensibilidad especial para los animales, para los niños pequeños, les apasiona la naturaleza", explica. ■ "Mi hija está en 1º de FP, no tiene capacidad para hacer Bachillerato, pero sí puede tener una formación. Los sábados trabaja en una protectora de animales y está encantada", cuenta Mercedes del Valle. Cuando padres y profesores saben

que el niño tiene TEAF "dejas de presionarles, porque estos niños desarrollan otros trastornos por la presión que se les mete para hacer algo que no pueden hacer, por este motivo son niños con una autoestima muy baja", denuncia Laguna. "Mi hija llegó a pedirle a los reyes portarse bien", dice del Valle. Esta autoestima baja hace que "ellos aprendan mucho del refuerzo positivo", añade. Laguna también recomienda aprender haciendo, aprender por proyectos, con materiales audiovisuales o primando lo oral frente a lo escrito. "Es importante que la gente sepa que sí se puede trabajar con ellos para que tengan un futuro", concluye Laguna.

sus alumnos. "Los profesores son parte del tratamiento y del futuro de estos niños", defiende Laguna.

Dado su retraso madurativo, se quedan muy atrás en clase. Sin embargo "son muy dicharacheros porque no tienen inhibición, parece que se comen el mundo, por eso despiden muchísimo, pero si tú los escuchas, su discurso es incoherente". Un discurso propio de un niño de 7 años, cuando realmente tiene 17.

Pilar Laguna defiende el tratamiento farmacológico y

psicoterapéutico. Además, el diagnóstico es "tan importante porque el primer tratamiento está en la comprensión. Entender que son así y que sus dificultades y todo lo que manifiestan no es por insolencia o porque no quieren, es porque no pueden", defiende Laguna. Hay niños, por ejemplo, que tienen la memoria a corto plazo muy afectada, y "yo entiendo que todas estas cosas pueden ser muy desesperantes para el maestro", especialmente si se desconoce que están provocadas por el TEAF.



La música es otro de los campos que a los niños con TEAF les gusta y se les da bien. ADOBE STOCK



En ocasiones los niños son víctimas de discriminación por su raza. ADOBE STOCK

## ¿Cuáles son los problemas que pueden tener los niños adoptados en los centros educativos?

### ADOPTANTIS

**E.M.**  
estrella@magisnet.com

Adoptantis es un gabinete psicológico madrileño especializado en la temática de la adopción. Durante años han atendido a padres e hijos, así como colaborado con distintas instituciones madrileñas.

No hay estadísticas sobre los problemas que pueda haber o no con los niños adoptados, explica Lila Parrondo, uno de los miembros de Adoptantis. "Evidentemente la adopción es una medida exitosa de protección a la infancia. Luego tiene sus más y sus menos, pero en general no son la mayoría de los casos los que presentan dificultades".

A veces las familias tienen problemas en casa y en el colegio, y otras exclusivamente en el colegio. "Estos problemas suelen tener que ver con los aprendizajes o con las conductas, o con ambas a la vez", explica Parrondo. Con los niños procedentes de la adopción internacional a veces se da que conocen el idioma, pero "la realidad es que no tienen el mismo nivel de comprensión de sus compañeros que lo tienen como lengua materna". Si a esto se añade que "en los últimos años cada vez llegan los chicos más mayores y que el criterio de escolarización es la edad, pues a lo mejor nos encontramos con un niño de 7 años que ingresa en 2º y que no ha tenido una experiencia de aprendizaje previa".

Todo esto supone un sobre-esfuerzo para los niños provenientes de la adopción internacional. "El cambio cultural y la inserción emocional en el hogar familiar a veces tienen re-

### Perfil de acosador y de acosado

■ Sucede a veces que los niños adoptados no tienen las mismas habilidades sociales que los demás y, por tanto, la misma capacidad de relacionarse. "Entonces tienen conductas que no son apropiadas, pero que tenían un sentido en otra realidad pasada, como resolver a golpes una situación para hacerse con un único juguete. Aquí no hay que disputarse el juguete porque hay para todos", explica Lila Parrondo. Por tanto, el niño tiene que "desaprender y aprender otras nuevas conductas para funcionar aquí". Se trata pues de un trabajo de "reformular otras maneras distintas de aprender a

relacionarse". Del mismo modo, como "quieren ser integrados" a veces lo tratan de conseguir de manera incorrecta "ejerciendo una presión excesiva sobre los demás", comenta Parrondo. ■ Así como todas esas situaciones se pueden dar, también lo son las que lo convierten en víctima de discriminación. "Hablamos de su origen étnico, por ejemplo, algo que no siempre se trata bien en el ámbito educativo". ■ Para que nada de esto se produzca es imprescindible la figura del profesor y del orientador. Parrondo apuesta por su formación, algo a lo que no suelen tener acceso.

### Son niños que "reclaman mucha más atención", explica Lali Parrondo

percusiones en el aprendizaje". Esta realidad suele generar una situación de presión en el niño y sus familias llegando a hacer del "rendimiento académico el eje en el que gira toda la familia". Ese sobre-esfuerzo a veces está ligado a la elección de colegio. "Yo trabajo con niños que acaban de aprender español y van a coles donde se les enseña inglés, francés, chino o alemán. Creo que es una exigencia extrema para un niño que ya ha hecho un cambio

emocional muy grande. Será genial que aprenda todos esos idiomas a lo largo de su vida, pero no tienen que ser todos ahora, nada más llegar". Esto no quiere decir que muchos de los niños no tengan la capacidad, "sino que el esfuerzo que todo esto implica es muy grande y hay que tenerlo en cuenta en su proceso educativo", defiende Parrondo.

En el caso de las adopciones nacionales no está el problema de la lengua ni de la ausencia de experiencia educativa previa, pero sí "las cuestiones emocionales", apunta Parrondo, que arrastran los niños adoptados. Las vivencias pasadas los convierten en niños que "reclaman mucha más atención". También son niños "que no saben siempre pedir ayuda cuando no entienden algo. Entonces parece que entendieron, pero no".